

## Etapas de desarrollo del Juego

El niñ@ pasa por distintas etapas evolutivas comunes y necesarias en su desarrollo. En cada una de ellas se van logrando una serie de adquisiciones que permitirán su pleno desarrollo y maduración. El juego tiene un papel importante en este proceso.

Piaget considera tres etapas fundamentales que abarcan desde los 0 a los 12 años, advirtiendo que éstas se superponen y que no aparecen absolutamente definidas o separadas.

### EL JUEGO SENSORIOMOTRÍZ

Es el primero que se presenta y **comprende hasta los dos años de vida**. Realiza juegos de simple ejercicio de todos los sentidos.

El niñ@ juega con las distintas partes del cuerpo, mueve las manitas, se las mira, extiende las piernas, toca los objetos, produce ruidos y sonidos. El niñ@ **busca sensaciones**; si son agradables repite. Hace todo para ver qué pasa y así aprende.



### EL JUEGO SIMBÓLICO

Se da **entre los tres y los seis años**, con la utilización rudimentaria del lenguaje **aparece el juego simbólico o de imitación**. Es decir, **el niñ@ da vida a los objetos**, hace como si una escoba le puede servir de caballito, una bolsa de arena hace las veces de muñeca y la quiere, la mima y realiza acciones que ella imagina: llorar, reír, etc.

A través de los objetos a los que da vida o de los juguetes, **imita el mundo de los mayores**. Por eso el niñ@ de esta edad, **aunque no tenga juguetes, se los inventa** y no necesita de otras personas para sus juegos.

Hasta los cuatro y seis años, necesitan que otros compañeros reconozcan lo que él vive en el juego y así hace creer a otro niño que la caja de cerillas es un coche que se guarda en la cochera y el lápiz hace barrera.

Su vocabulario se ha enriquecido y ha evolucionado.



## EL JUEGO DE REGLAS

Desde los seis a los nueve años, aparece el juego reglado. El niñ@ comienza a disfrutar en compañía de los otros. Se interesa por las relaciones interpersonales reproduciéndolas en sus juegos.

Hay una asignación de papeles, unas normas y unas reglas que acatar, pasando de una relación consigo mism@ a una relación de cooperación e interacción con los demás niñ@s.

Desde los 6 hasta los 10 años son frecuentes los juegos competitivos donde unos ganan y otros pierden. Es importante que aprendan a perder y a ganar, los dos factores son necesarios para el desarrollo social. Cuando los adultos dirigen esos juegos deben intentar que no ganen y pierdan siempre los mismos pues tan perjudicial es una cosa como la otra y, sobre todo, debe fomentar el juego por el juego, más que la competición.



En esta etapa los amigos empiezan a ocupar un lugar muy importante, es cuando de verdad el niñ@ se empieza a integrar en el grupo.

La relación con los demás conlleva muchos aspectos positivos:

- Amplía su círculo familiar para relacionarse con otros grupos.
- El grupo le ayuda a evolucionar en el lenguaje, ya que le obliga a hacerse entender y entender a los demás.
- Fomenta el respeto y la consideración hacia los demás.
- Le ayuda a resolver conflictos emocionales o de personalidad.
- Desarrolla los vínculos afectivos y el sentimiento de compartir.

### Para saber más

CHAUVEL, D. y MITCHEL, V. (2000): *Juegos de reglas para desarrollar la inteligencia positiva*. Madrid. Ed. Narcea

*Importancia del juego en la vida del niñ@.* [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

*Crece jugando.* [www.crecerjugando.org](http://www.crecerjugando.org)

*El juego simbólico.* [www.articuloz.com](http://www.articuloz.com)